

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.

Цели и задачи

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
1. **Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
 2. **Развитие специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение

средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Планируемые результаты

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

У выпускника средней школы:

- Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;

- Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
- Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Выпускники средней школы:

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;

- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая/лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:
 - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
 - умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
 - наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

1.3.1. Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
- Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;
- Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в диалоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование Выпускник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Выпускник получит возможность научиться:
- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научнопублицистического типа (лекции, научные выступления);
- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Выпускник получит возможность научиться:
- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- Определять замысел автора.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
- Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Перевод

Выпускник научится:

Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Выпускник получит возможность научиться:

Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;
- Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник получит возможность научиться:
- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.3.3. Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

1.3.4. Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

10 класс

Личностные результаты

У выпускника 10 класса:

- Будут сформированы: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», собственная речевая культура в целом, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- Будут развиты такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Будет развито умение ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

Метапредметные результаты

У выпускника 10 класса:

- Будет развито умение планировать своё речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будут усовершенствованы умения работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- Будет развито умение рационально планировать свой учебный труд.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
- Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа. Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;

- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их. Выпускник получит возможность научиться:
- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста. Выпускник получит возможность научиться:
- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять формуляр, анкету;
- Заполнять таблицу по теме;
- Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
- Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;
- Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;
- Писать электронное письмо с выражением личного мнения;
- Составлять письменный обзор фильма / книги;
- Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
- Писать текст в форме личного дневника;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;

- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. Выпускник получит возможность научиться:
- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Выпускник получит возможность научиться:
- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное +

существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - правильный порядок слов в предложении;
 - инверсию в предложении;
 - распространенные и нераспространенные предложения в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It;
 - предложения с There + to be;
 - сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;
 - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения с разной степенью вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные предложения смешанного типа;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное);
 - инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
 - инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
 - инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject
 - глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive, все видо-временные формы Present, Past, Future в сравнении;
 - глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции;
 - определительные придаточные предложения без союза;
 - неопределительные придаточные предложения;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
 - эмфатические конструкции;
 - степени сравнения прилагательных;
 - наречия в правильном порядке в предложении, в т. ч. наречия, выражающие количество many / much, few / little, a few \ a little, very, имеющие пространственно-временные значения, градуируемые наречия;
 - прямую и косвенную речь;
 - согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
 - сослагательное наклонение в конструкции I wish;
 - конструкции used to do smth / would do smth / be used to doing smth.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

11 класс

Личностные результаты

У выпускника 11 класса:

- Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Будет сформирована активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

У выпускника 11 класса:

- Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты. Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Описывать фотографии по заданному плану;
- Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Выпускник получит возможность научиться:
- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Находить ключевые слова в тексте;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Писать отзыв на статью;
- Писать официальное письмо в газету / организацию;
- Делать письменное описание технологических процессов;
- Писать доклад;
- Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Редактировать иноязычный текст на русском языке;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Выпускник получит возможность научиться:
- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;
- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
- Употреблять в речи перифраз;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;
- Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи: - наиболее употребительные фразовые глагол, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; - имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения; - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - собирательные имена существительные; - нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (high time, about time)...; - конструкции both..., either \ or..., neither\nor..., either of..., neither of...; - конструкции so do I, neither do I; -

сложноподчиненные предложения с придаточными уступки; - модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния; - наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога; - действительные и страдательные причастия во всех формах; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч. их производные), вопросительные, относительные местоимения; - количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 5 учебных часов в неделю (34 - 35 учебных недель) в 10–11 классах отводится 345 часов.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь.

Общество потребления. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье.

Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.

Спорт.

Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или которое смотрел.

Городская и сельская жизнь.

Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.

Научно-технический прогресс.

Дистанционное образование. Робототехника. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен.

Природа и экология.

Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши

энергетические ресурсы. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Последствия изменения климата. Глобальное потепление. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы. Заповедники России. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Праздники и фестивали. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам.

Профессии.

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернетресурсы в гуманитарном образовании. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.

Страны изучаемого языка.

Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Основные культурноисторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие исторические события прошлого и современности. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?

Иностранные языки.

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Интерактивные выставки и музеи. Великие художественные галереи мира. Произведения искусства и отношение к ним. Мир

развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.

Тематическое планирование.

Тема (раздел)

Кол-во часов

10 класс

Спорт и развлечения.

1

Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел. Кино, фильмы. Хобби.

34

2

Еда и здоровье.

Болезни и их лечение. Профессия врача. Здоровый образ жизни. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.

34

3

Путешествия и страны изучаемого языка

Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в родном городе. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по родному городу. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?

33

4

Промежуточная аттестация

1

Всего за год

175

11 класс

1

Природа и экология.

Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Эко-туризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы родного края. Уникальные памятники природы. Вулканы.

35

2

Научно-технический прогресс.

Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни.

Насколько я компьютерно грамотен.

35

3

Современная молодежь. Сферы общения.

Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире.

35

4

Трудности и риск.

Эко-туризм. Национальные парки. Животные в дикой природе. Природные катастрофы: причины и следствия. Экстремальные виды спорта. Спорт в моей жизни. Здоровый образ жизни. Как подготовить себя к трудностям.

40

5

Права граждан.

Преступление и наказание. Расследование преступлений. Работа криминалиста. Обзоры любимых детективных сериалов. Технологии в нашей жизни. Смартфоны и компьютеры. Социальные проблемы. Права человека. Проблемы безопасности жизнедеятельности.

42

6

Выживание.

Естественная эволюция. Генетика. Наследственность. Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений. Исследование космоса. Здоровая и вредная пища. Проблемы экологии. Глобальное потепление.

42

7

Избалованные выбором.

Времена года и погода. Проблемы подростков. Развлечения. Разные виды магазинов. Покупки. Деньги и банки. Путешествия и туризм.

42

8

Промежуточная аттестация

1

Всего за год

170

Всего на учебный предмет

375